**Percepcja słuchowa. Dlaczego jest ważna i jak ją ćwiczyć?**

Percepcja słuchowa to zdolność do odbioru dźwięków - ich rozpoznawania, różnicowania oraz interpretowania przez odniesienie do poprzednich doświadczeń. O tym czy poziom percepcji słuchowej dziecka jest prawidłowy (czyli właściwy dla jego wieku), decyduje kilka elementów (m.in. słuch fonematyczny – zdolność rozpoznawania i różnicowania dźwięków, np. kosa – koza, żal – szal; analiza i synteza słuchowa; pamięć słuchowa). Obniżona percepcja słuchowa może utrudniać dziecku naukę czytania, pisania, mowy – jej rozumienia i poprawnego artykułowania dźwięków. Jak zatem ją ćwiczyć?

**ĆWICZENIA DOSKONALĄCE ANALIZĘ I SYNTEZĘ SŁUCHOWĄ   
(zestaw ćwiczeń dla rodziców do pracy z dzieckiem)**

1. **Odtwarzanie struktur dźwiękowych**

* wystukiwanie rytmu (wcześniej zaprezentowanego przez rodzica, np. dwa uderzenia o stół - trzy klaśnięcia - dwa tupnięcia). Prezentowany rytm powinien być dostosowany do możliwości dziecka – zaczynamy od prostych, stopniowo zwiększając stopień trudności);
* wyklaskiwanie rytmu na podstawie ustalonego wcześniej schematu graficznego (np. kwadrat = tupanie, trójkąt = klaskanie, koło = uderzanie rękami o nogi). Rodzic układa figury w określony sposób, a dziecko musi odtworzyć rytm zgodnie z ustaloną zasadą – jaka figura odpowiada jakiemu dźwiękowi.

1. **Śpiewanie/powtarzanie słów podanych przez rodzica** najpierw dwa trzy słowa, potem coraz więcej (np. kot – sanki – stół).
2. **Różnicowanie dźwięków z najbliższego otoczenia**

* nazywanie ich i naśladowanie
* rozpoznawanie osób po głosie osób z otoczenia dziecka – mamy, taty, babci,
* łączenie dźwięku z obrazkiem – np. czajnik (zdjęcie czajnika, konkretny przedmiot) z zaprezentowanym dźwiękiem (np. puszczonym z płyty);
* zabawa „Co słyszę?” – rodzic chowa się i prezentuje jakiś dźwięk (z otoczenia dziecka, np. szczekanie psa), zadaniem dziecka jest odgadnąć jaki to dźwięk.

1. **Podział zdań na słowa i słów na sylaby** (początkowo dwusylabowe, trzysylabowe później słowa wielosylabowe)
2. **Łączenie sylab w słowa**  
   - *Jaki to będzie słowo, kiedy powiem pił-ka? A kiedy powiem sa-mo-lot?* Najpierw słowa składające się z 3 sylab, później coraz trudniejsze.
3. **Wyodrębnianie pierwszej głoski**

* *Co słyszysz na początku słowa* ***A****nia/****U****l/****E****wa itp.* Najpierw dziecko powinno opanować wyróżnianie samogłosek, a potem spółgłosek na początku wyrazu (biurko, samochód itp.)

1. **Różnicowanie słów** podobnie brzmiących np. półka-bułka, kosa-koza, góra-kura
2. **Zabawa w dobieranie słów** na określoną głoskę, tworzenie ciągów wyrazowych - („Teraz będziemy mówić słowa na literę a” itp.)
3. **Łączenie głosek w sowa,** dzielenie słów na głoski

* *Jakie to słowo, kiedy mówię m-a-m-a?*
* *Jakie głoski słyszysz w słowie domek*

1. **Segregowanie słów wg ilości sylab, głosek**.

* Rodzic przygotowuje karteczki z różnymi wyrazami (nazwy zwierząt, owoców itp., jeden wyraz na jednej karteczce.
* Zadaniem dziecka jest przeczytać głośno każdy wyraz, podzielić go na sylaby lub głoski, a następnie przyporządkować do określonej grupy, np. grupy zielonej („Na zielonej kartce połóż te wyrazy, które mają trzy sylaby, a na żółtej te, które mają cztery sylaby”).

1. **Szukanie ukrytych wyrazów w innych wyrazach** np. ser-ce,   gra-bie (rodzic wypowiada te wyrazy, a zadaniem dziecka jest „znalezienie” innego wyrazu w prezentowanym).
2. **Wspólne układanie i nauka rymowanek:** uzupełnianie słów w znanych rymowankach, np. lata osa koło …., śnieżek prószy marzną …… Można również wesołe układać rymowanki o członkach rodziny, a następnie uczyć się ich wraz z dzieckiem na pamięć.
3. **Ćwiczenie pamięci słuchowej**: rodzic prezentuje dziecku ciąg cyfr, słów (np. owoców), zadaniem dziecka jest zapamiętać te elementy i odtworzyć w kolejności podanej przez rodzica (na początek trzy, cztery elementy, stopniowo coraz więcej).
4. **Wspólna nauka piosenek, wierszyków, tekstów:** można przygotować krótki teatrzyk, występ dla pozostałych członków rodziny. Występ przed babcią i dziadkiem i wypowiedzenie z pamięci wierszyka, układanie rymowanek, wyszukiwanie w otoczeniu wyrazów zaczynających się na literkę „p” – nauka może być świetną zabawą!

Opracowała Anna Świderek, pedagog Poradni P-P w Mońkach